

DISCIPLINA: Matemática

CICLO/ANO(S) DE ESCOLARIDADE: 2º ciclo (5º e 6º ano)

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Temas	Domínios	Ponderações	Instrumentos	Peso relativo dos instrumentos
Números e operações	Conhecimento de factos e procedimentos	40%	Testes	3
			Fichas de trabalho	1
			Conjunto de questões de aula	3
Geometria Álgebra Organização e tratamento de dados	Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas	40%	Testes	3
			Fichas de trabalho	1
			Conjunto de questões de aula	3
			Trabalhos individuais	1
			Trabalhos em grupo	1
			Apresentações orais	1
Atitudes		20%	Registos de observação direta Fichas de autoavaliação	

## 2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

Conhecimento de factos e procedimentos (40%)	
<b>5</b> <b>90 - 100%</b> <b>Muito bom</b>	Aplica corretamente algoritmos, fórmulas, regras e procedimentos. Conhece todas as definições, conceitos e propriedades.
<b>4</b> <b>70 - 89%</b> <b>Bom</b>	Aplica, com poucos erros, algoritmos, fórmulas, regras e procedimentos. Conhece definições, conceitos e propriedades, exceto algumas de maior complexidade.
<b>3</b> <b>50 - 69%</b> <b>Suficiente</b>	Aplica algoritmos, fórmulas, regras e procedimentos em situações simples e com alguma falta de rigor. Conhece definições, conceitos e as propriedades mais simples.
<b>2</b> <b>20 - 49%</b> <b>Insuficiente</b>	Conhece alguns algoritmos, fórmulas, regras e procedimentos mas nem sempre os aplica corretamente. Conhece definições e conceitos.
<b>1</b> <b>0 - 19%</b> <b>Fraco</b>	Não reconhece algoritmos, fórmulas, regras e procedimentos. Não conhece definições, conceitos e propriedades.

<b>Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas (40%)</b>	
<b>5</b> <b>90 - 100%</b> <b>Muito bom</b>	<p>Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos de elevada complexidade.</p> <p>Exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas, com elevada precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Interpreta enunciados de problemas complexos e com grande quantidade de informação.</p> <p>Resolve problemas mobilizando, da forma mais eficiente, conhecimentos de factos, conceitos, relações, regras e procedimentos.</p> <p>Resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</p>
<b>4</b> <b>70 - 89%</b> <b>Bom</b>	<p>Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos com alguma complexidade.</p> <p>Exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Interpreta enunciados de problemas com grande quantidade de informação.</p> <p>Resolve problemas mobilizando conhecimentos de factos, conceitos, relações, regras e procedimentos.</p> <p>Resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia.</p>
<b>3</b> <b>50 - 69%</b> <b>Suficiente</b>	<p>Compreende argumentos matemáticos. Elabora raciocínios lógicos simples.</p> <p>Exprime, com alguma falta de rigor, oralmente e por escrito ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Interpreta enunciados de problemas simples.</p> <p>Resolve problemas simples mobilizando conhecimentos de factos, conceitos, relações, regras e procedimentos.</p> <p>Resolve problemas simples, reproduzindo estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia.</p>
<b>2</b> <b>20 - 49%</b> <b>Insuficiente</b>	<p>Compreende apenas argumentos matemáticos elementares. Raramente elabora raciocínios lógicos.</p> <p>Não exprime ou exprime sem precisão nem rigor, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Interpreta, apenas parcialmente, enunciados de problemas.</p> <p>Resolve alguns problemas simples, sem mobilizar autonomamente conhecimentos de factos, conceitos, relações, regras e procedimentos.</p> <p>Não concebe estratégias para a resolução de problemas. Aplica algumas estratégias sugeridas na resolução de problemas simples.</p>
<b>1</b> <b>0 - 19%</b> <b>Fraco</b>	<p>Não compreende nem constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Não exprime ideias matemáticas, nem oralmente nem por escrito.</p> <p>Não interpreta enunciados de problemas.</p> <p>Não resolve problemas.</p>

Domínio: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (20%) (Escala 0 a 100)		Pontuação	
<b>Responsabilidade (40 pontos)</b>			
A	Nunca/Raramente chega atrasado.	10	
	Chega frequentemente atrasado.	5	
	Chega sempre atrasado.	0	
B	Faz sempre os TPC.	10	
	Faz frequentemente os TPC.	5	
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0	
C	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	10	
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	5	
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0	
D	Traz sempre o material necessário.	10	
	Traz frequentemente o material necessário.	5	
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0	
<b>Cooperação/Participação (35 pontos)</b>			
E	Intervém na aula de forma sempre relevante.	15	
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	10	
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	5	
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/perturbadores.	0	
F	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	10	
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	5	
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0	
G	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	10	
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	5	
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0	
<b>Autonomia (15 pontos)</b>			
H	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	15	
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	10	
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	5	
	Não realiza as tarefas.	0	
<b>Espírito crítico (10 pontos)</b>			
I	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/rigorosa.	10	
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	5	
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0	
		<b>Total</b>	<b>100</b>
Notas:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 100% neste domínio.</li> <li>2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverte-se para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.</li> <li>3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.</li> </ol>		

### 3. NOTAS PARA A OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS

Todos os instrumentos de avaliação são realizados em contexto de aula.

Os instrumentos de avaliação a aplicar em cada período letivo ficarão ao critério do docente e/ou grupo disciplinar.

No 1.º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas) que é depois convertida no respetivo nível de 1 a 5.

Com os elementos de avaliação do 2.º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 2.º período é o correspondente à média aritmética das percentagens dos 1.º e 2.º períodos.

Com os elementos de avaliação do 3.º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 3.º período é o correspondente à média aritmética das percentagens dos 1.º, 2.º e 3.º períodos.